

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике и праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин правового цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения экономике и праву» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
2. обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
4. осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
5. организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
6. формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
7. осуществление профессионального самообразования и личностного роста
8. постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
9. использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения экономике и праву» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения экономике и праву» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения экономике и праву» является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; -проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать педагогически 	<ul style="list-style-type: none"> -способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате	- образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации	-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	- современные методы и технологии обучения и диагностики	-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности	-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
5	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	- теоретические основы методологии педагогических исследований; - основные методы педагогических исследований; - различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению; - современные методы сбора, обработки и представления информации	проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования; - интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач; - системно анализировать и выбирать	- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности; - методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики; - основными методами обработки информации

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>-критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта;</p> <p>-педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</p>	<p>-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>-системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</p>	<p>-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;</p> <p>-способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания,</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 22 зач.ед. (792 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)				
		6	7	8	9	
Контактная работа, в том числе:	78,8	28	20,2	23,3	7,3	
Аудиторные занятия (всего):	64	28	20	16		
Занятия лекционного типа	24	10	8	6		
Лабораторные занятия	-	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	18	12	10		
	-	-	-	-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,8		0,2	0,3	0,3	
Курсовая работа (ИКР)	14	-	-	7	7	
Самостоятельная работа, в том числе:	692	44	217	231	200	
Курсовая работа	80	-	-	40	40	
Проработка учебного (теоретического) материала	280	20	100	100	60	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы)	240	10	100	60	70	
		-	-	-		
Подготовка к текущему контролю	92	14	17	31	30	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	21,2	-	3,8	8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час.	792	72	233	263	216
	в том числе контактная работа	78,8	28	20,2	23,3	7,3
	зач. ед	22	2	14	6	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6,7,8,9 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	7	2	--	-	5
2	Тема 2. Правовое образование в зарубежных странах	7	-	2	-	5
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	7	2	-	-	5
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву	7	-	2	-	5
5	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	7	-	2	-	5
6	Тема 6, 7. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	7	-	4	-	3
7	Тема 8. Конструирование содержания школьного правового образования	11	4	4	-	3
8	Тема 9, 10. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	5	-	-	-	5
9	Тема 11. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	7	-	4	-	3
10	Тема 12. Межпредметные связи в обучении праву	7	2	-	-	5
Итого по 6 семестру:			10	18	-	44
7 семестр						
1	Тема 1. Методы и приемы обучения праву	22	2	-	-	20
2	Тема 2. Формы обучения праву	22	-	2	-	20
3	Тема 3. Формы уроков права	22	-	-	-	20
4	Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	26	4	2	-	20

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
5	Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	22	-	2	-	20
6	Тема 6. Наглядные средства обучения праву	12	-	2	-	10
7	Тема 7. Виды текстов в обучении праву	26	2	4	-	20
8	Тема 8. Электронные средства обучения праву	10	-	-	-	10
9	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	20	-	-	-	20
10	Тема 10. Современный учебник права	10	-	-	-	10
11	Тема 11. Современный УМК по праву	10	-	-	-	10
12	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву	20	-	-	-	20
13	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву	7	-	-	-	7
14	Тема 14. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (праву)	10	-	-	-	10
Итого по 7 семестру:			8	12	-	217
8 семестр						
1	Раздел 1. Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе.	22	1	1	0	20
	Тема 1. Экономическое образование в школе	10	0	0	0	10
	Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет.	12	1	1	0	10
2	Раздел 2. Методические особенности обучения экономике	32	1	1	0	30
	Тема 3. Методика обучения экономике как частная дидактика	10	0	0	0	10
	Тема 4. Учебные программы по экономике, обществознанию. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования	12	1	1	0	10
	Тема 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	10	0	0	0	10
3	Раздел 3. Урок. Типология уроков	46	2	4	0	40

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
	Тема 6. Урок изучения нового материала	12	1	1	0	10
	Тема 7. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе	11	0	1	0	10
	Тема 8. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений	11	0	1	0	10
	Тема 9. Структура и особенности проведения комбинированного урока	12	1	1	0	10
4	Раздел . 4 Альтернативные формы проведения уроков	33	1	2	0	30
	Тема 10. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе	12	1	1	0	10
	Тема 11. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе	10	0	0	0	10
	Тема 12. Имитационные игры и дидактические игры	11	0	1	0	10
5	Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические приемы	114	1	2	0	111
	Тема 13. Кейс-метод в преподавании экономики	22	1	1	0	20
	Тема 14. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики	20	0	0	0	20
	Тема 15. Деятельностный подход в методике преподавания экономики	20	0	0	0	20
	Тема 16. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал	20	0	0	0	20
	Тема 17. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики	10	0	0	0	10
	Тема 18. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков	12	0	1	0	11
	Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе	10	0	0	0	10

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			6	10	-	231
	Итого по 8 семестру:		6	10	-	231
Семестр 9						
6	Раздел 6. Основы методики преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях	100	-	-	-	100
	Тема 20. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.	20	-	-	-	20
	Тема 21. Сущность и место в учебном процессе лекции.	20	-	-	-	20
	Тема 22. Сущность и место в учебном процессе практических занятий	20	-	-	-	20
	Тема 23. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов	20	-	-	-	20
	Тема 24. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе	20	-	-	-	20
7	Раздел 7. Современные основы преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях	40	-	-	-	40
	Тема 25. Современная система среднего и высшего экономического образования	20	-	-	-	20
	Тема 26. Экономическое образование и хозяйственная практика. Основы преподавания экономической теории.	20	-	-	-	20
8	Раздел 8. Внеаудиторная работа – развитие экономического мышления	40	-	-	-	40
	Тема 27. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях	40	-	-	-	40
9	Раздел 9. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (вкл. экономику и право)	20	-	-	-	20
	Тема 28. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (вкл. экономику и право) Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ	20	-	-	-	20

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
	Итого по 9 семестру:		0	0	-	200
	Итого по дисциплине:		24	40		692

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.

2. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62981>.

3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074.

4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Соболева О. Б., ред., Кузин Д. В., ред. – М. : Юрайт, 2016. – 474 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7570-3.

5. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>.

6. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-1593-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>

3.2 Дополнительная литература:

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7.

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>.

3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-

Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.

4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>

5. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2015. - 183 с. - (Средняя школа. ФГОС. Методическая лаборатория). - ISBN 978-5-7057-3389-7.

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.

3.3. Периодические издания:

1. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
2. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
3. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879
4. Современное общество и право. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=326081
5. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33840832>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Составитель канд. ист. наук, доцент А.С. Демченко